

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №5

**Сборник программ внеурочной деятельности  
экологической направленности для реализации на  
уровне основного общего образования**

УДК 37:502  
ББК 74.200.528  
3-13

Редакционная коллегия:

Попова Н.В., директор МБОУ БГО СОШ № 5, руководитель проекта «Школа экологической грамотности»,  
Тюменева Т.В., учитель математики МБОУ БГО СОШ № 5, куратор проекта «Школа экологической грамотности»,  
Артамонова О.В., учитель начальных классов МБОУ БГО СОШ № 5.

**Завалюева Н.В., Муратова Л.А., Терехова Н.А.**  
3-13 **Сборник программ внеурочной деятельности экологической направленности для реализации на уровне основного общего образования.** – М.: Издательство Перо, 2020. – 74 с.

ISBN 978-5-00171-778-2

В настоящий сборник вошли программы курсов внеурочной деятельности, разработанные и реализуемые педагогами МБОУ БГО СОШ №5 на уровне основного общего образования. Сборник программ внеурочной деятельности является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

УДК 37:502  
ББК 74.200.528

ISBN 978-5-00171-778-2

© Коллектив авторов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| От составителей сборника .....   | 5  |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Биология. За страницами учебника». Муратова Л.А. ....                       | 7  |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа эковолонтера». Муратова Л.А. ....                                     | 14 |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» Муратова Л.А. ....                               | 23 |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Борисоглебск. География родного края». Завалюева Н.В. ....                  | 31 |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Практическая география». Завалюева Н.В. ....                                | 40 |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Биология. За страницами учебника (для девятиклассников)» Терехова Н.А. .... | 49 |
| ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «География Воронежской области». Завалюева Н.В. ....                         | 57 |



## **От составителей сборника**

В настоящий сборник вошли программы курсов внеурочной деятельности, разработанные и реализуемые педагогами МБОУ БГО СОШ №5 на уровне основного общего образования.

Сборник программ внеурочной деятельности является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на представление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

Проект направлен на формирование в образовательной организации современной образовательной среды, способствующей повышению экологической культуры обучающихся, в целях достижения личностных результатов обучения.

Приглашаем к сотрудничеству образовательные организации всех форм собственности вне зависимости от организационно-правовой формы с целью разработки, распространения, внедрения и поддержки продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе на базе проектной методической сети «Школа экологической грамотности».

[http://schkolan5.ru/index/shkola\\_ekologicheskoy\\_gramotnosti/0-191](http://schkolan5.ru/index/shkola_ekologicheskoy_gramotnosti/0-191)

<http://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/425>



## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Биология. За страницами учебника»**

*Муратова Людмила Анатольевна,  
учитель биологии МБОУ БГО СОШ №5*

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа оформлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242), модельными дополнительными общеразвивающими программами (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Наименование программы:** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По страницам биологии».

**Направленность:** общеинтеллектуальная.

**Актуальность программы:**

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на практическую деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий. В ходе работы в группах ребята сформируют и разовьют способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само- и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они научатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих.**

Программа разработана на основе Кечеджияновой Г.Т. рабочей программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»(2017) и Замосковской Н.В. «Занимательная биология» (2018), она не дублирует ни одну из известных программ общеинтеллектуальной направленности, а дополняет и расширяет их границы с учетом возможностей МБОУ БГО СОШ №5.

В программу работы внеурочной деятельности «По страницам биологии» впервые было введено деление на следующие образовательные блоки: «Кто такие растения?», «Многообразие растений», «Растения вокруг нас».

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной внеурочной деятельности, – 11-12 лет.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:**

#### **психологические особенности обучающихся 11 -12 лет**

*11-12 лет (предподростковый возраст)* – у детей этого возраста уже сформировались психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главной потребностью для подростка становится духовно-нравственное осмысление своего места среди других людей и формирование гражданской позиции и самосознания. Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Это обеспечивает быстрый рост сознания и сознательности. Ребенок подросткового возраста испытывает потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру. У подростка появляется потребность самовыразиться и утвердиться в социуме. В этот период обучающиеся проявляют особый интерес к участию в публичных мероприятиях, акциях, диспутах.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный и базовый. Оценивание уровня прохождения программы определяется по результатам мониторинга ЗУН в начале, середине и конце учебного года.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 34 часа, 1 занятие в неделю по 1 часу.

Число обучающихся – 20 человек.

**Формы и виды занятий:**

Выделены следующие формы организации обучения:



- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: семинар, практикум, экскурсия, мастерская и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий.

Основные виды проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудоустройственный десант».

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся на базе МБОУ БГО СОШ №5. Реализацию программы осуществляет учитель по биологии МБОУ БГО СОШ №5.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать знания о системе живой природы;
- обучить закономерностям развития природы;
- расширить кругозор о растениях;
- обучить основам экологической грамотности.

**Развивающие:**

- развить лидерские качества;
- развить коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развить умения и навыки самооценки своей деятельности.

**Воспитывающие:**

- воспитать бережное отношение к растительному миру;
- воспитать умение работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов)

– создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

– сформировать общественную активность и самореализацию в социуме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные:**

– формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

– воспитание прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### **Метапредметные:**

– Регулятивные: формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

– Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

– Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Предметные:**

##### **обучающиеся будут знать:**

– особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

– роль растений в жизни человека;

– значение растительного разнообразия;

– приспособление растений к среде обитания;

– методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### **обучающиеся будут уметь:**

– сравнивать биологические объекты и процессы,

– делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– анализировать и оценивание последствий деятельности человека в природе;

– оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

##### **обучающиеся будут владеть:**

– правилами поведения в природе;

- правилами работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- приемами выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

#### **1.4. Содержание программы**

**Раздел 1.** Введение (1 час).

**Раздел 2.** Кто такие растения? (17 часов)

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. Зачем растению паспорт? Химический состав растений. Физиология растений. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок. Легенды о цветах. Прорастание семян

**Раздел 3.** Многообразие растений (11 часов)

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы? Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы? Злаковые – кто вы? Заповедные растения Воронежской области. Загадки о растениях. Угадай растение.

**Раздел 4.** Растения вокруг нас (5 часов)

Сбор гербария. Оформление гербария. Растения школьного двора. Защита проектов.

### **Тематический план**

| № занятия                  | Тема                      | Форма организации занятия  | Количество часов |
|----------------------------|---------------------------|--|------------------|
| 1.                         | Введение                  | Беседа.  | 1                |
| <b>Кто такие растения?</b> |                           |  |                  |
| 2.                         | Кто наши соседи.          | Игра «Найди растение».   | 1                |
| 3.                         | Невидимое станет видимым. | Лабораторная работа «Онлайн-работа с микроскопом. Строение клетки».            | 1                |
| 4.                         | Как устроено растение.    | Творческая работа «Органы растения».   | 1                |
| 5.                         | Эти замечательные листья. | Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев». | 1                |

|                       |                                   |   |   |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| 6.                    | Узнай растение по листьям.        | Игра.   | 1 |
| 7.                    | Истории о деревьях.               | Рассказ-презентация   | 1 |
| 8.                    | Странные растения.                | Рассказ о растениях – хищниках.   | 1 |
| 9.                    | Необычные растения.               | Творческая мастерская «Создание коллажей необычных, декоративных растений». | 1 |
| 10.                   | Зеленая аптека.                   | Рассказ о лекарственных растениях.  | 1 |
| 11.                   | Конкурс кроссвордов.              | Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях»  | 1 |
| 12.                   | Зачем растению паспорт?           | Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений».                   | 1 |
| 13.                   | Химический состав растений.       | Лабораторная работа «Изучение химического состава растений».                | 1 |
| 14.                   | Физиология растений.              | Лабораторная работа «Испарение воды листьями».                              | 1 |
| 15.                   | Этот прекрасный цветок.           | Творческая мастерская «Создание макетов цветков растений разных семейств».  | 1 |
| 16.                   | Раз цветок, два цветок            | Творческая мастерская «Создание макетов соцветий».                          | 1 |
| 17.                   | Легенды о цветах.                 | Проект.   | 1 |
| 18.                   | Проращение семян                  | Лабораторная работа «Условия проращивания семян».                           | 1 |
| Многообразие растений |                                   |   |   |
| 19.                   | Чем занимается наука систематика? | Творческая мастерская «Царства живой природы».                              | 1 |

|                     |  |                               |    |
|---------------------|--|-------------------------------|----|
| 20.                 | Крестоцветные – кто вы?                  | Творческая мастерская.        | 1  |
| 21.                 | Розоцветные – кто вы?                    | Творческая мастерская.        | 1  |
| 22.                 | Пасленовые – кто вы?                     | Творческая мастерская.        | 1  |
| 23.                 | Бобовые – кто вы?                        | Творческая мастерская.        | 1  |
| 24.                 | Сложноцветные – кто вы?                  | Творческая мастерская.        | 1  |
| 25.                 | Лилейные – кто вы?                       | Творческая мастерская.        | 1  |
| 26.                 | Злаковые – кто вы?                       | Творческая мастерская.        | 1  |
| 27.                 | Заповедные растения Воронежской области. | Путешествие по Красной книге. | 1  |
| 28.                 | Загадки о растениях.                     | Игра-конкурс.                 | 1  |
| 29.                 | Угадай растение                          | Игра.                         | 1  |
| Растения вокруг нас |  |                               |    |
| 30.                 | Сбор гербария.                           | Практическая работа.          | 1  |
| 31.                 | Оформление гербария.                     | Практическая работа.          | 1  |
| 32-33.              | Растения школьного двора.                | Творческая мастерская.        | 2  |
| 34.                 | Защита проектов.                         | Мини-конференция.             | 1  |
| ИТОГО               |  |                               | 34 |

## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Школа эковолонтера»**

*Муратова Людмила Анатольевна,  
учитель биологии МБОУ БГО СОШ №5*

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа оформлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242), модельными дополнительными общеразвивающими программами (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Наименование программы:** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа эковолонтера».

**Направленность:** социальная.

**Актуальность программы:** В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экопроблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения с взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс для того, чтобы человечество развилось гармонично с природой.

Сейчас перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда стали весьма ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения

людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на земле практически не осталось нетронутых уголков природы. Нерациональное использование природных ресурсов, резкий рост промышленности сегодня ведет к гибели природы. А значит, и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, которая направлена на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую природоохранную деятельность.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих.**

Программа разработана на основе Н.Н. Дадонова дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эковолонтер» (2018) и М.В. Карташовой «Экологические волонтеры», она не дублирует ни одну из известных программ социальной направленности, а дополняет и расширяет их границы с учетом возможностей МБОУ БГО СОШ №5.

В программу работы внеурочной деятельности «Школа эковолонтера» впервые было введено деление на следующие образовательные блоки: «Исследование мира», «Я – эковолонтер».

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной внеурочной деятельности, - 12-13 лет.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:**

**12 – 13 лет** (*предподростковый возраст*)- у детей этого возраста уже сформировались психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главной потребностью для подростка становится духовно-нравственное осмысление своего места среди других людей и формирование гражданской позиции и самосознания. Получаемые в учебно-воспитательном процессе знания для подростка имеют значение важного средства понимания себя и своих взаимоотношений с окружающим миром. Это обеспечивает быстрый рост сознания и сознательности. Ребенок подросткового возраста испытывает

потребность в общении с более опытным и знающим взрослым человеком, авторитетным педагогом и самостоятельным человеком, четко регулирующим свое поведение и отношение к окружающему миру. У подростка появляется потребность самовыразиться и утвердиться в социуме. В этот период обучающиеся проявляют особый интерес к участию в публичных мероприятиях, акциях, диспутах.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный и базовый. Оценивание уровня прохождения программы определяется по результатам мониторинга ЗУН в начале, середине и конце учебного года.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 34 часа, 1 занятие в неделю по 1 часу.

Число обучающихся – 20 человек.

**Формы и виды занятий:**

Выделены следующие формы организации обучения:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: семинар, практикум, экскурсия, мастерская и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий.

Основные виды проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудовой десант».

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся на базе МБОУ БГО СОШ №5. Реализацию программы осуществляет учитель по биологии МБОУ БГО СОШ №5.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств детей через организацию общественно-полезной экологической деятельности, способствующей самореализации личности подростка, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.



**Задачи:****Обучающие:**

- сформировать знания о экологии как науке;
- обучить экологической грамотности;
- расширить кругозор об окружающей среде.

**Развивающие:**

- развить лидерские качества;
- сформировать нравственно-экологические знания;
- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам.

**Воспитывающие:**

- воспитать активную гражданскую позицию;
- воспитать бережное отношение к природе и окружающей среде;
- создать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

**1.3. Планируемые результаты освоения курса:****Личностные:**

- формирование бережного отношения ко всему живому;
- формирование достаточного уровня коммуникативной культуры;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

**Метапредметные:**

– Регулятивные: формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

– Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

– Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

**Предметные:****обучающиеся будут знать:**

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;

- экологию и ее влияние на животных;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;

**обучающиеся будут уметь:**

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть

учебно-исследовательской работы;

**обучающиеся будут владеть:**

- правилами поведения в природе;
- знаниями об изучении экологии территории разными способами;
- ведением библиографический поиск.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Содержание работы по программе**

##### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Раздел 2. Исследование мира (10 часов)**

Наблюдение. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».

Описание. Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».

Сравнение. Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города»

Исторический метод. Практическая работа «Животный мир Воронежской области».

Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»

##### **Раздел 3. Значение физики в экологии (2 часа)**

Тайный мир физики мира. Физические загрязнения.

Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное загрязнение

##### **Раздел 4. Значение химии в экологии (2 часа)**

Химия мира. Химическое загрязнение.

Что такое химия, химический анализ?

##### **Раздел 5. Почва (2 часа)**

Методы и инструменты исследования почвы.

Практическая работа «Изучение почвы возле школы»

##### **Раздел 6. Вода (1 час)**

Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории

**Раздел 7. Воздух (2 часа)**

Методы исследования воздуха.

Практическая работа «Воздух в классе», «Воздух в городе».

**Раздел 8. Значение биологии в экологии (3 часа)**

Биологическое загрязнение. На страже границ

Вредные гости. Акция «Стоп, амброзия»

Практическая работа. Работа с определителем растений

**Раздел 9. Значение экологии на здоровье человека (2 часа)**

Оценка качества жизни.

Акция «Жить здорово».

**Раздел 10. «Я – эковолонтер» (9 часов)**

Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм

– создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом.

Консультации по исследовательским экопроектам.

Защита исследовательского экопроекта.

Конкурс видеороликов «Школа эковолонтера – это...»

## Календарно-тематический план

| № занятия                         | Тема  | Форма организации занятия  | Количество часов |
|-----------------------------------|---|--|------------------|
| <b>Введение</b>                   |   |  |                  |
| <b>1.</b>                         | Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.                                | Беседа.  | 1                |
| <b>Исследование мира</b>          |   |  |                  |
| <b>2-3.</b>                       | Наблюдение. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».        | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами. | 2                |
| <b>4-5.</b>                       | Описание Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».                    | Беседа, практическая работа микрогруппами.                                 | 2                |
| <b>5-6.</b>                       | Сравнение. Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города» | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами. | 2                |
| <b>7-8.</b>                       | Исторический метод. Практическая работа «Животный мир Воронежской области».                           | Беседа, практическая работа микрогруппами.                                 | 2                |
| <b>9-10.</b>                      | Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»  | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами. | 2                |
| <b>Значение физики в экологии</b> |   |  |                  |
| <b>11.</b>                        | Тайный мир физики мира. Физические загрязнения.   | Лекция, составления опорного конспекта.                                    | 1                |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| 12.                                 | Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное загрязнение | Беседа, практическая работа микрогруппами. | 1 |
| <b>Значение химии в экологии</b>    |  |  |   |
| 13.                                 | Химия мира. Химическое загрязнение.                                      | Беседа, практическая работа микрогруппами. | 1 |
| 14.                                 | Что такое химия, химический анализ?                                      | Беседа, практическая работа микрогруппами. | 1 |
| <b>Почва</b>                        |  |  |   |
| 15.                                 | Методы и инструменты исследования почвы.                                 | Лекция, составления опорного конспекта.    | 1 |
| 16.                                 | Практическая работа «Изучение почвы возле школы»                         | Практическая работа микрогруппами.         | 1 |
| <b>Вода</b>                         |  |  |   |
| 17.                                 | Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории                        | Беседа.                                    | 1 |
| <b>Воздух</b>                       |  |  |   |
| 18.                                 | Методы исследования воздуха.   | Лекция, составления опорного конспекта.    | 1 |
| 19.                                 | Практическая работа «Воздух в классе», «Воздух в городе».                | Практическая работа микрогруппами.         | 1 |
| <b>Значение биологии в экологии</b> |  |  |   |
| 20.                                 | Биологическое загрязнение. На страже границ                              | Беседа, практическая работа микрогруппами. | 1 |
| 21.                                 | Вредные гости. Акция «Стоп, амброзия»                                    | Беседа, практическая работа микрогруппами. | 1 |
| 22.                                 | Практическая работа. Работа с определителем растений                     | Беседа, практическая                       | 1 |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   |  | работа микрогруппами.                                |           |
| <b>Значение экологии на здоровье человека</b> |  |  |           |
| <b>23.</b>                                    | Оценка качества жизни.   | Беседа.  | 1         |
| <b>24.</b>                                    | Акция «Жить здорово».  | Проведение акции «Жить здорово».                     | 1         |
| <b>Я – эковолонтер</b>                        |  |  |           |
| <b>25-26.</b>                                 | Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом. | Беседа, практическая работа микрогруппами.           | 2         |
| <b>27-29.</b>                                 | Консультации по исследовательским экопроектам.   | Устные представления работ, коллективное обсуждение. | 3         |
| <b>30-32.</b>                                 | Защита исследовательского экопроекта.  | Устные представления работ, коллективное обсуждение. | 2         |
| <b>33-34.</b>                                 | Итоговое занятие. Конкурс видеороликов «Школа эковолонтера – это...»   | Конкурс.   | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                 |  |  | <b>34</b> |

## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»**

*Муратова Людмила Анатольевна,  
учитель биологии МБОУ БГО СОШ №5*

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа оформлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года №09-3242), модельными дополнительными общеразвивающими программами (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года №1194), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Наименование программы:** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование».

**Направленность:** социальная.

**Актуальность программы:**

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в сфере проектной деятельности. Проектная деятельность – это социально-значимая организованная деятельность группы заинтересованных лиц, направленная на достижение общего результат. Главным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

В современном образовании внеурочная деятельность в виде работы над проектами – модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело, и вовлечение в него людей. Знания, полученные в ходе занятий помогут ребенку реализовать знания на практике, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Формирование в ребенке понимания того, что от собственных действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей. Социальные проекты могут научить детей

самостоятельно разрешить разные жизненные ситуации. Ориентирует на понимание ценности культуры, здорового образа жизни. Формируют ответственность ребенка перед обществом.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих.**

Программа разработана на основе Агапитовой А.В. рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» (2019) и Любимовой Л.А. «Мой проект» (2016), она не дублирует ни одну из известных программ общеинтеллектуальной направленности, а дополняет и расширяет их границы с учетом возможностей МБОУ БГО СОШ №5.

В программу работы внеурочной деятельности «Социальное проектирование» впервые было введено деление на следующие образовательные блоки: «Что такое социальный проект?», «Социальный проект в мире и России», «От мысли до отчета»

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной внеурочной деятельности, - 13-15 лет.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:**

#### **психологические особенности обучающихся 13 -15 лет**

**13-15 лет** - ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что это возраст, завершающий детство. Происходит формирование самосознания (представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств); возрастает волевая саморегуляция; формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний; готовность к самоуправлению, новому осмыслению всего окружающего, жизненному определению человека; приобретение определенной степени психологической зрелости и стремление к получению профессии – основной мотив познавательной деятельности.

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень реализации программы** – ознакомительный и базовый. Оценивание уровня прохождения программы определяется по результатам мониторинга ЗУН в начале, середине и конце учебного года.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 34 часа, 1 занятие в неделю по 1 часу.

Число обучающихся – 20 человек.



### **Формы и виды занятий:**

Выделены следующие формы организации обучения:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: семинар, практикум, экскурсия, мастерская и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий.

Основные виды проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудоустройственный десант».

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся на базе МБОУ БГО СОШ №5. Реализацию программы осуществляет учитель по биологии МБОУ БГО СОШ №5.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для включения обучающихся в проектную деятельность для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала при решении проектных задач.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать знания о проектной деятельности;
- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта и видам проектов;
- обучить представлению проекта.

##### **Развивающие:**

- развить лидерские, коммуникативные качества;
- развить умение анализировать;
- развить у обучающихся практическое умение по ведению проектов разных типов

### **Воспитывающие:**

- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- сформировать общественную активность и самореализацию в социуме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные:**

- сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- сформировано умение самостоятельно выходить из проблемной ситуации;
- сформировано адекватное понимания причин успешности/не успешности самостоятельной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- Регулятивные: формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.
- Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.
- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Предметные:**

##### **обучающиеся будут знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации.

##### **обучающиеся будут уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

**обучающиеся будут владеть:**

- приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- основами коммуникативной рефлексии;
- основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- методикой составления и реализацией социального проекта.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Содержание работы по программе**

###### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

###### **Раздел 2. Что такое социальный проект? (4 часа)**

Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельности: точки соприкосновения. Типы проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Бизнес-проект. Возможности и смыслы проекта. Что значит защитить проект?

###### **Раздел 3. Социальный проект в мире и России (5 часов)**

Социальные проекты в мире. Социальные проекты в России. Грантовые конкурсы по социальным проектам.

###### **Раздел 4. От мысли до отчета (9 часов)**

###### **Раздел 5. Мой проект (15 часов)**

### Календарно-тематический план

| № занятия                                | Тема  | Форма организации занятия   | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| <b>Введение</b>                          |   |   |                  |
| <b>1.</b>                                | Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.                            | Беседа.   | 1                |
| <b>Что такое социальный проект?</b>      |   |   |                  |
| <b>2.</b>                                | Понятие «проект». Проектная и исследовательская деятельности: точки соприкосновения.              | Лекция, составления опорного конспекта.                                   | 1                |
| <b>3.</b>                                | Типы проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Информационный проект. Бизнес-проект. | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами | 1                |
| <b>4.</b>                                | Возможности и смыслы проекта.   | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами | 1                |
| <b>5.</b>                                | Что значит защитить проект?   | Лекция, составления опорного конспекта, практическая работа микрогруппами | 1                |
| <b>Социальный проект в мире и России</b> |   |   |                  |
| <b>6-7.</b>                              | Социальные проекты в мире   | Беседа, презентации проектов мира   | 2                |
| <b>8-9.</b>                              | Социальные проекты в России   | Беседа, презентации проектов России                                       | 2                |
| <b>10.</b>                               | Грантовые конкурсы по социальным проектам   | Беседа, презентации грантовых конкурсов                                   | 1                |

| <b>От мысли до отчета</b> |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| <b>11-12.</b>             | Актуальность и социальная значимость проекта. Зачем изучать проблему? Целевая аудитория и территория проекта.                   | Беседа                                    | 2 |
| <b>13.</b>                | Как изучать проблему. Инструменты изучения проблемы.  | Беседа                                    | 1 |
| <b>14.</b>                | Инновации в проекте. Что такое инновации в социальном проекте? Как сделать проект инновационным?                                | Беседа                                    | 1 |
| <b>15.</b>                | Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты   | Беседа                                    | 1 |
| <b>16.</b>                | Что такое календарный план и из чего он состоит.  | Беседа                                    | 1 |
| <b>17.</b>                | Команда проекта: структура и привлечение.   | Беседа                                    | 1 |
| <b>18.</b>                | Что такое бюджет проекта. Статьи бюджета. Соотношение бюджета и ожидаемых результатов проекта                                   | Беседа                                    | 1 |
| <b>19.</b>                | Софинансирование. Привлечение партнеров для реализации проекта. Собственный вклад в реализацию проекта. Виды поддержки проекта. | Беседа                                    | 1 |
| <b>Мой проект</b>         |   |   |   |
| <b>20-21.</b>             | Поиск темы для социального проекта. Запись актуальности, целей, задач и методы реализации проекта.                              | Беседа, практическая работа микрогруппами | 2 |
| <b>22-23.</b>             | Запись календарного плана, ожидаемых результатов и сметы.   | Беседа, практическая работа микрогруппами | 2 |
| <b>24-25.</b>             | Зачем нужно информационное продвижение? Целевая аудитория информационной кампании.  | Беседа, практическая работа микрогруппами | 2 |
| <b>26-27.</b>             | Взаимодействие со СМИ. Пресс-релиз и пост-релиз.  | Беседа, практическая работа микрогруппами | 2 |
| <b>28-29.</b>             | Подготовка текста выступления. Структура вовлекающей речи.  | Беседа, практическая работа               | 2 |

|               |   |  |    |
|---------------|---|--|----|
|               |   | микрогруппами                                      |    |
| <b>30-31.</b> | Как удержать внимание аудитории.<br>Язык тела и жестов во время публичного выступления. | Беседа,<br>практическая<br>работа<br>микрогруппами | 2  |
| <b>32-33.</b> | Публичная защита проектов.  | Защита проекта                                     | 2  |
| <b>34</b>     | Рефлексия.  | Беседа о<br>прошедшем<br>обучении                  | 1  |
| <b>Итого:</b> |   |  | 34 |

## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Борисоглебск. География родного края»**

*Завалюева Надежда Викторовна,  
учитель географии МБОУ БГО СОШ №5*

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана для учащихся 6 классов. Она дополняет материал учебника «География. Землеведение.» 5-6 кл. (авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.), вводя элементы краеведения и проектной деятельности по окончании изучения каждого тематического модуля.

Актуальность предлагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

В соответствии с концепцией общего экологического образования, а также в соответствии с законом Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» (в редакции от 02.06.2017 №48-03), в целях реализации задач проекта «Школа экологической грамотности» в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в содержание рабочей программы добавлен экологический компонент (выделен курсовом) в программу включен раздел, задача которого сформировать эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы, города; развивать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, к экологическим знаниям, которые ориентированы на практику; формировать экологическую культуру; активно привлекать учащихся к социально-значимой деятельности школы и города.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования, актуализируют полученные знания на практике в творческих и исследовательских проектах. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию

информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Воронежской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Воронежской области» и «Топонимия».

Цель реализации курса: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни. Направлении внеурочной деятельности общеинтеллектуальное и общекультурное.

Задачи:

– создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.

– научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.



– развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование лично-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;

– формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

– адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

– формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения;

– осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области) ;

– представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране, понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России;

– осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;

– понимание позиции другого в дискуссии;

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в ходе реализации курса «Борисоглебск. География родного края» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное

планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде; целенаправленное обучение групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Борисоглебск. География родного края»**

Раздел 1. Введение в краеведение (2 часа).

Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

Раздел 2. Знакомство с Воронежской областью (2 часа).

Воронежская область. Географическое положение Воронежской области, общие сведения о Воронежской области, формирование территории области.

Раздел 3. Геологическое строение и рельеф территории Воронежской области (5 часов).

Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя. Рельеф Воронежской области. Общие особенности рельефа Воронежской области. Формирование рельефа, вертикальное движение поверхности. Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины. Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком. Характеристика рельефа своего района (города). Полезные ископаемые Воронежской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Воронежской области, *добыча полезных ископаемых и охрана природы.*

Раздел 4. Климат Воронежской области (2 часа).

Что такое погода, климат. От чего зависит климат Воронежской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. Климат Воронежской области. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Воронежской области. Климат своего района.

Раздел 5. Внутренние воды Воронежской области (2 часа).

Реки Воронежской области. Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек. Озёра и

болота Воронежской области. Происхождение озер, озера Воронежской области, болота. Искусственные водоёмы Воронежской области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Воронежской области, Воронежское водохранилище. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Воронежской области, *ограниченность ресурсов подземных вод. Значение и охрана внутренних вод Воронежской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области. Поверхностные и подземные воды своего района (города).*

Раздел 6. Почвы Воронежской области (2 часа).

Формирование почв. Почва, факторы почвообразования. Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при почвообразовании, почва – живая и неживая. Почвы Воронежской области. Черноземы, другие типы почв Воронежской области. *Экологические проблемы почв. Охрана почв. Экологические проблемы почв, охрана почв.* Почвы своего района (города).

Раздел 7. Флора и фауна Воронежской области (4 часа).

Лесостепь и степь. Географическая зональность, лесостепи и степи, заселение и освоение лесостепи и степи. Растительный покров Воронежской области. Растительность Воронежской области, леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения. Животный мир области. Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие. Растительность и животный мир своей местности.

Раздел 8. Природные комплексы Воронежской области.(6 часов)

*Природные комплексы Воронежской области. Природный комплекс, лесные, степные, водные природные комплексы. ПК сельхозугодий, городов. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных. Памятники природы. Экология Воронежской области.*

Раздел 9. Население Воронежской области (4 часа)

Население Воронежской области. Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения. История заселения Воронежской области, этнический состав современного населения. Городское и сельское население Воронежской области. Население своего района. Города Воронежской области.

Раздел 10. Мой город (3 часа).

Природные особенности города Борисоглебска. Туристические маршруты в окрестностях города Борисоглебска. *Экология города Борисоглебска.*

Раздел 11. Итоговое повторение и обобщение. (3 часа)

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, исследовательской, поисковой и других видов деятельности. Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьные музеи, краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в урочной и вне урочной деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, уроков, конференций. Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 34 часа.

### Тематическое планирование

| №   | Тема занятий                           | Форма организации занятия   | Количество часов |
|-----|--|---|------------------|
| 1.  | Что изучает краеведение                | Беседа.   | 1                |
| 2.  | История исследования Воронежского края | Лекция.   | 1                |
| 3.  | Географическое положение               | Практикум.  | 1                |
| 4.  | Географическое положение (П/р)         | Практическая работа №1 «Описание географического положения области» | 1                |
| 5.  | Тектоника и геологическое строение     | Беседа.   | 1                |
| 6.  | Рельеф                                 | Практикум.  | 1                |
| 7.  | Рельеф (П/р)                           | Практическая работа №2 «Особенности рельефа области»                | 1                |
| 8.  | Минеральные ресурсы                    | Беседа.   | 1                |
| 9.  | Минеральные ресурсы (П/р)              | Практическая работа №3 «Полезные ископаемые области»                | 1                |
| 10. | Климат                                 | Беседа.   | 1                |
| 11. | Климат (П/р)                           | Практическая работа №4 «Описание климата нашей местности»           | 1                |
| 12. | Внутренние воды                        | Беседа.   | 1                |
| 13. | Внутренние воды(П/р)                   | Практическая работа №5 «Описание реки»                              | 1                |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 14. | Почвы                                       | Беседа.  | 1 |
| 15. | Почвы (П/р)                                 | Практическая работа №6 «Почвы Воронежской области»                         | 1 |
| 16. | Растительность                              | Виртуальная экскурсия «Растительность Воронежской области»                 | 1 |
| 17. | Растительность (П/р)                        | Практическая работа №7 «Растительность нашей местности»                    | 1 |
| 18. | Животный мир                                | Виртуальная экскурсия «Животный мир Воронежской области»                   | 1 |
| 19. | Животный мир (П/р)                          | Практическая работа №7 «Характеристика животного мира Воронежской области» | 1 |
| 20. | Природные зоны                              | Беседа.  | 1 |
| 21. | Природные зоны                              | Практическая работа №8 «Характеристика лесостепной зоны»                   | 1 |
| 22. | Охраняемые памятники природы                | Виртуальная экскурсия «Заповедники Воронежского края»                      | 1 |
| 23. | Охраняемые памятники природы.               | Выполнение мини-проектов.  | 1 |
| 24. | Экология                                    | Беседа.  | 1 |
| 25. | Экология (П/р)                              | Практическая работа №9 «Экологические проблемы Воронежской области»        | 1 |
| 26. | Население                                   | Беседа.  | 1 |
| 27. | Население (П/р)                             | Практическая работа №10 «Население Воронежской области»                    | 1 |
| 28. | Города                                      | Беседа.  | 1 |
| 29. | Города                                      | Выполнение мини-проектов.  | 1 |
| 30. | Природные особенности города Борисоглебска. | Представление проектных работ.   | 1 |

|       |   |  |    |
|-------|---|--|----|
| 31.   | Туристические маршруты в окрестностях города Борисоглебска. | Представление проектных работ.                                       | 1  |
| 32.   | Экология города Борисоглебска.                              | Представление проектных работ.                                       | 1  |
| 33.   | Урок повторения и обобщения                                 | Повторение и обобщение материала по краеведению Воронежской области. | 1  |
| 34.   | Итоговая викторина «Мой край Воронежский»                   | Урок-игра.   | 1  |
| Всего |   |  | 34 |

## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

*Завалюева Надежда Викторовна,  
учитель географии МБОУ БГО СОШ №5*

### **Пояснительная записка.**

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации. Данная программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в ОГЭ, а так же для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Программа разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БГО СОШ №5 и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с концепцией общего экологического образования, а также в соответствии с законом Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» (в редакции от 02.06.2017 №48-03), в целях реализации задач проекта «Школа экологической грамотности» в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в содержание рабочей программы добавлен экологический компонент (выделен курсовом) в программу включен раздел, задача которого сформировать эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы, города; развивать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, к экологическим знаниям, которые ориентированы на практику; формировать экологическую культуру; активно привлекать учащихся к социально-значимой деятельности школы и города.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства



школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов), а так же подготовка к олимпиадам и конкурсам по географии. Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Задачи курса:

- повысить познавательный интерес к географии и сформировать более устойчивую мотивацию к изучению предмета;
- повторить и обобщить знания по географии за предыдущие годы обучения;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами, картами, таблицами.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, пройдут необходимый этап подготовки к экзамену, выйдут за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации их творческого потенциала.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования целостной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

– осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

– формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Содержание курса.**

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

## 2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. *Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.*

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

## 3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

## 4. *Природопользование и геоэкология:*

*Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере*

## 5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. *Климат и хозяйственная деятельность людей.* Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения

на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. *Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны.* Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. *Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.* География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## Тематический план

| №  | Тема  | Вид работы   |
|----|---|--|
| 1  | Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.  | Лекция   |
| 2  | Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения). | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.                           |
| 3  | Работа по построению профилей рельефа местности   | Выполнение заданий из сборника КИМов   |
| 4  | Географические координаты.  | Определение географической широты и долготы.   |
| 5  | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.                 |
| 6  | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.  | Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.                             |
| 7  | Пробное ОГЭ   | Тренировочное заполнение бланков   |
| 8  | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.   | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.                          |
| 9  | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.  | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.                          |
| 10 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.   | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 11 | Распределение солнечного света и тепла на Земле  | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами.           |
| 12 | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.  | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами.           |
| 13 | Природные зоны Земли   | Характеристика природных зон Земли.<br>Работа с картой природных зон.                |
| 14 | Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия  | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами            |
| 15 | Пробное ОГЭ  | Тренировочное заполнение бланков   |
| 16 | Основные черты природы Африки и Австралии (Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы)                  | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами материков. |
| 17 | Основные черты природы Северной, Южной Америки, Антарктиды (Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы) | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами материков. |
| 18 | Основные черты природы Евразии (Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы)                              | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами материков. |
| 19 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования  | Выполнение заданий из сборника КИМов.<br>Работа с географическими картами.           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы   | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.               |
| 21 | Часовые пояса   | Решение задач. Работа с картой часовых поясов.  |
| 22 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа                                      | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.               |
| 23 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.   | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма. |
| 24 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.               |
| 25 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.                      |
| 26 | Пробное ОГЭ   | Тренировочное заполнение бланков  |
| 27 | Население России. Численность, естественное движение населения  | Работа с картой населения России.   |
| 28 | Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.  | Работа с картой плотности населения России.   |
| 29 | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.                 |
| 30 | Городское и сельское население. Крупнейшие города.  | Выполнение заданий из сборника КИМов.   |
| 31 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | <p>Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p> | <p>Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.</p>        |
| 33 | <p>Пробное ОГЭ</p>  | <p>Тренировочное заполнение бланков</p>   |
| 34 | <p>Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.</p>  | <p>Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.</p> |



## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Биология. За страницами учебника (для девятиклассников)»**

*Терехова Нина Алексеевна,  
учитель биологии МБОУ БГО СОШ №5*

### **Пояснительная записка**

Программа курса по биологии «За страницами учебника биологии» рассчитана на дополнительное углубленное изучение биологии учащимися 9 классов.

Содержательная часть программы разработана на основе содержания олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Некоторые темы, включенные в программу, не изучаются в школьном курсе биологии, но их включение оправдано целью курса. Содержание большинства разделов, одноименных изучаемым в рамках учебного предмета «Биология», расширено и углублено.

#### **Цель реализации курса:**

Организация подготовки заинтересованных учащихся к олимпиаде по биологии, успешной сдаче экзаменов и поступлению в профильные вузы

#### **Основные задачи курса:**

Обобщение и систематизация знаний учащихся о строении живых организмов.

Применение знаний и умений на практике.

Повышение интереса к биологии в целом.

Развитие самостоятельности в работе, исследовательских умений, умений видеть и объяснять процессы, происходящие в природе и повседневной жизни.

Накопление жизненного опыта.

Развитие навыков моделирования и предвидения ситуации.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей;

2. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
3. Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
4. Развитие мотивации к получению новых знаний;
5. Ответственного отношения к учению, труду;
6. Целостного мировоззрения;
7. Осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
8. Коммуникативной компетенции в общении;
9. Основ экологической культуры

Метапредметные:

1. Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
2. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
4. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
5. Выявлять причины и следствия простых явлений;
6. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
7. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
8. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
9. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
10. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
11. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
12. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

**Срок реализации программы 1 год, 2 часа в неделю.**

**Содержание курса.**

Раздел 1. Биология как наука – 2 часа.

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки

биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира. Методы познания живой природы.

Раздел 2. Клетка как биологическая система – 24 часа.

Цитология – наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Брожение и дыхание. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Раздел 3. Многообразие организмов – 38 часов.

Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Строение, жизнедеятельность. Многообразие и классификация бактерий, грибов, растений, животных. Роль бактерий в природе. Бактерии – возбудители заболеваний, меры профилактики этих заболеваний. Роль грибов в жизни человека. Растения. Клетки, ткани, органы и системы органов. Характеристика водорослей, высших споровых растений. Особенности семенных растений. Строение и функции корней, стеблей, листьев, семян высших растений. Видоизменения корневых систем, побегов. Голосеменные и покрытосеменные растения. Рост, развитие и размножение. Однодольные и двудольные. Охрана редких и исчезающих видов растений. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Классификация. Беспозвоночные животные. Одноклеточные. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Роль червей в природе и жизни человека. Многообразие моллюсков. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые. Их значение в жизни человека. Хордовые животные. Строение и жизнедеятельность рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Роль хордовых в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 4. Экосистемы и присущие им закономерности – 4 часа.

Биоценоз. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Глобальные антропогенные изменения в биосфере, проблема её устойчивого развития. Эволюция биосферы. *Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.*

#### Тематическое планирование

| № п/п   | Тема занятия   | Форма организации  | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Биология-наука о живой природе. (2 часа)</b>   |  |  |                  |
| 1.  | Признаки живого, уровни организации жизни                        | Беседа. Составление таблицы, выполнение олимпиадного КИМ.                | 1                |
| 2.  | Решение олимпиадных заданий.                                     | Практическая работа  | 1                |
| <b>Раздел 2. Клетка как биологическая система (24 часа)</b> |  |  |                  |
| 3.  | Цитология – наука о клетке.                                      | Лекция. Выполнение олимпиадного КИМ.                                     | 1                |
| 4.  | Методы изучения клетки.  | Выполнение мини-проекта. Выполнение олимпиадного КИМ.                    | 1                |
| 5.  | Химический состав клетки (неорганические вещества).              | Практическая часть.  | 1                |
| 6.  | Строение и функции молекул органических веществ                  | Лекция. Составление схемы, выполнение олимпиадного КИМ.                  | 1                |
| 7.  | Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. | Беседа. Составление таблицы, выполнение олимпиадного КИМ.                | 1                |
| 8.  | Строение плазмалеммы и цитоплазмы.                               | Лабораторная работа «Плазмолиз и деплазмолиз»                            | 1                |
| 9.  | Строение и функции органелл клетки.                              | Выполнение мини-проекта  | 1                |
| 10.   | Соматические и половые клетки                                    | Диспут по вопросам темы. Составление схемы, выполнение олимпиадного КИМ. | 1                |
| 11.   | Многообразие клеток. Сравнительная характеристика                | Беседа. Составление схемы, выполнение олимпиадного КИМ.                  | 1                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | прокариотических и эукариотических клеток.                         |   |   |
| 12.   | Вирусы. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний | Выполнение мини-проектов.   | 1 |
| 13.   | Обмен веществ и превращения энергии в клетке                       | Лекция. Выполнение олимпиадного КИМ.  | 1 |
| 14.   | Брожение и дыхание.  | Беседа.   | 1 |
| 15.   | Фотосинтез. Космическая роль растений.                             | Беседа.   | 1 |
| 16.   | Хемосинтез.  | Беседа.   | 1 |
| 17.   | Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза              | Выполнение мини-проектов. Составление таблицы, выполнение олимпиадного КИМ.                                       | 1 |
| 18.   | Мейоз, его фазы  | Лабораторная работа «Рассматривание фаз митоза в корешке лука». Составление таблицы, выполнение олимпиадного КИМ. | 1 |
| 19.   | Развитие половых клеток животных                                   | Составление схем развития половых клеток.   | 1 |
| 20.   | Двойное оплодотворение цветковых растений.                         | Беседа.   | 1 |
| 21.   | Решение биологических задач.                                       | Практическая работа» Решение задач по генетике».  | 1 |
| 22.   | Решение биологических задач.                                       | Самостоятельная работа.   | 5 |
| <b>Раздел 3. Многообразие организмов (38 часов)</b> |  |   |   |
| 23.   | Многообразие организмов.   | Мини- проект.   | 1 |
| 24.   | Многообразии и классификация бактерий.                             | Подготовка презентаций.   | 1 |
| 25.   | Роль бактерий в природе.   | Работа в группах. Выполнение олимпиадного КИМ.  | 1 |
| 26.   | Методы борьбы с болезнетворными бактериями.                        | Работа в группах.   | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 27. | Особенности строения грибов.  | Лекция.                                     | 1 |
| 28. | Многообразие и классификация грибов   | Тестовая работа.                            | 1 |
| 29. | Растения. Сравнительная характеристика растений и животных.   | Беседа.                                     | 1 |
| 30. | Вегетативные органы растений.   | Фенологические наблюдения.                  | 1 |
| 31. | Генеративные органы растений.   | Фенологические наблюдения.                  | 1 |
| 32. | Клетки, ткани, органы и системы органов.  | Беседа. Выполнение олимпиадного КИМ).       | 1 |
| 33. | Общая характеристика водорослей (составление схемы, выполнение олимпиадного КИМ).                     | Выполнение мини-проектов.                   | 1 |
| 34. | Характеристика зеленых водорослей. Решение биологических задач.                                       | Выполнение мини-проектов.                   | 1 |
| 35. | Характеристика красных и бурых водорослей. Значение водорослей в биосфере и для человека.             | Беседа.                                     | 1 |
| 36. | Характеристика высших споровых растений (составление таблицы и схем, выполнение олимпиадных заданий). | Составление таблицы.                        | 1 |
| 37. | Отдел моховидные, их значение в природе и в жизни человека.   | Беседа.                                     | 1 |
| 38. | Выполнение тестовых заданий по теме Моховидные.   | Работа в группах. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 39. | Папоротникообразные.  | Работа в группах                            | 1 |
| 40. | Значение в природе и жизни человека папоротникообразных.. Решение задач по теме.                      | Выполнение мини-проектов.                   | 1 |
| 41. | Особенности семенных растений.  | Фенологические наблюдения.                  | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 42. | Голосеменные растения.   | Фенологические наблюдения.  | 1 |
| 43. | Покрытосеменные растения.<br>Решение задач по теме.                | Беседа.   | 1 |
| 44. | Животные. Строение животных.                                       | Выполнение мини-проектов.   | 1 |
| 45. | Беспозвоночные животные. Одноклеточные.                            | Выполнение мини-проектов  | 1 |
| 46. | Кишечнополостные (составление схемы, выполнение олимпиадного КИМ). | Беседа.   | 1 |
| 47. | Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.                     | Составление сравнительной таблицы по теме. (Выполнение олимпиадного КИМ).         | 1 |
| 48. | Многообразие моллюсков.  | Лекция. Составление таблицы.  | 1 |
| 49. | Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые.             | Беседа. Составление сравнительной таблицы по теме. (Выполнение олимпиадного КИМ). | 1 |
| 50. | Хордовые животные. Строение и жизнедеятельность рыб.               | Работа в группах. Беседа. Составление сравнительной таблицы по теме.              | 1 |
| 51. | Строение и жизнедеятельность земноводных.                          | Просмотр учебного фильма. Выполнение олимпиадного КИМ.                            | 1 |
| 52. | Строение и жизнедеятельность пресмыкающихся животных.              | Беседа.   | 1 |
| 53. | Строение и жизнедеятельность птиц.                                 | Выполнение практической работы «Приспособленность птиц к полету».                 | 1 |
| 54. | Строение и жизнедеятельность млекопитающих животных.               | Беседа. Составление таблицы.  | 1 |
| 55. | Охрана редких и исчезающих видов животных и растений               | Выполнение мини-проектов, работа с определителями, выполнение олимпиадного КИМ.   | 1 |

|  |   |                                 |          |
|--|---|---------------------------------|----------|
| 56.  | Решение биологических задач.  | Работа в группах.               | 4        |
| <b>Раздел 4. Экосистемы и присущие им закономерности (4часа)</b> |   |                                 |          |
| 57.  | Биоценоз. Экосистема.   | Работа в группах.               | 1        |
| 58.  | Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме растения.             | Лекция.                         | 1        |
| 59.  | Проблема устойчивого развития биосферы. Антропогенные загрязнения биосферы. | Беседа. Выбор проектов по теме. | 1        |
| 60.  | Защита проектов.  | Защита проектов.                | 2        |
| Всего:   |   |                                 | 68 часов |



## **ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «География Воронежской области»**

*Завалюева Надежда Викторовна,  
учитель географии МБОУ БГО СОШ №5*

### **Пояснительная записка**

За последние годы в России произошли существенные изменения в концепции географического образования. Отчетливо стали проявляться направления: гуманитарное, экологическое, региональное. Понятие регионального компонента в образовании связано с особенностями природных различий в нашей стране, различиями между регионами в историческом прошлом, большими различиями в структуре экономики, характере хозяйственной деятельности населения, а также с особенностями государственного устройства России (наличие национально-территориальных образований). А все процессы (природные, социально-экономические, исторические, этнографические) происходят на определенной территории. Именно поэтому содержание регионального компонента имеет географическую основу. Отсюда и появление в школьном учебном плане, наряду с основным федеральным компонентом, компонента регионального. Таким образом, актуальность данного курса обусловлена рядом факторов:

- во-первых, мотивационным потенциалом краеведческого курса, предусматривающего изучение близкого и понятного ребенку мира вокруг него;

- во-вторых, растущим осознанием значения знаний о малой родине для патриотического воспитания школьника, нравственного, духовного, профессионального;

- в-третьих, краеведческое направление в обучении поможет решению важнейшей методологической проблемы школьной географии – установлению связей и взаимодействия общих теоретических знаний со знаниями о конкретных объектах и явлениях (территориях).

Комплексный подход в географическом краеведении – это изучение учащимися географического положения, природных условий (рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, гидрология, климат, почвенно-растительный покров, животный мир), экономических условий (структура хозяйства, его основные направления и перспективы развития)

своей местности. В учебной краеведческой работе принцип комплексного подхода используется при изучении географии своей области.

Комплексный подход к изучению природных условий родного края, организация природоведческих наблюдений, решение различных по содержанию поисково-исследовательских задач, в процессе которых учащиеся знакомятся с элементами метеорологии, гидрографии, фенологии, почвоведения, минералогии, геологии, экологии и других наук, расширяет общенаучный кругозор школьников.

Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, пронизана элементами краеведения.

Настоящая рабочая программа по географии Воронежской области разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8-9 классах общеобразовательного учреждения МБОУ БГО СОШ№5.

В современном школьном образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению родного края. Региональный компонент базового образования для средних школ Воронежской области предлагается осуществить это на основе программы по географии Воронежской области, рассчитанной на 51 час (0,5 часа в неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе).

*В соответствии с концепцией общего экологического образования, а также в соответствии с законом Воронежской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области» (в редакции от 02.06.2017 №48-03), в целях реализации задач проекта «Школа экологической грамотности» в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в содержание рабочей программы добавлен экологический компонент (выделен курсовом) в программу включен раздел, задача которого сформировать эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы, города; развивать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, к*

*экологическим знаниям, которые ориентированы на практику; формировать экологическую культуру; активно привлекать учащихся к социально-значимой деятельности школы и города.*

Целью данной программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни, углубление краеведческих знаний учащихся о населении и его особенностях в прошлые века и в настоящее время, формировании культуры и быта жителей Воронежской области, промышленности, сельского хозяйства, транспорта и других отраслей хозяйства.

Задачи программы:

- сформировать знания о природных особенностях Воронежской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющие формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- расширить и углубить знания учащихся о населении, быте и культуре Воронежской области;
- развить метапредметные, коммуникативные, когнитивные, личностно-ориентированные способности школьников;
- воспитывать ответственность, бережное отношение к природе, людям, историческому и культурному наследию, памятникам культуры родного края;
- приобщить учащихся к трудовым, экологическим и патриотическим мероприятиям практической направленности.

Реализация программы предусматривает использование различных форм и методов обучения: беседы, доклады, семинары,

лекции, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, а также полевые наблюдения, экскурсии, походы, научно-исследовательская и проектная деятельность.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в ходе реализации курса «География воронежской области» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Курс состоит из двух частей:

1. Природа Воронежской области.
2. Хозяйство Воронежской области.

Программа рассчитана на 51 час. В том числе:

Природа Воронежской области – 17 часов

Хозяйство Воронежской области – 34 часа

## **Содержание курса внеурочной деятельности «География Воронежской области»**

Часть 1. Природа Воронежской области (17 часов).

Раздел 1. История географических исследований и освоения территории области (1 час)

Первые географические сведения о территории Воронежской области. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Воронежской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

Раздел 2. Воронежская область на карте России (1 час)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

### Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико–административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

### Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

### 3. Обозначить крайние точки области.

Раздел 3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Составление геолого–геоморфологического профиля и его анализ.

3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

#### Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

### Раздел 4. Климат и агроклиматические ресурсы (2 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности

распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

#### Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

#### Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.

2. Определение величины коэффициента увлажнения.

3. Определение величины солнечной радиации

4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

Раздел 5. Внутренние и поверхностные воды области. Водные ресурсы (2 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов

(длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).



2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

4. Описание реки по плану.

5. Описание озера по плану.

#### Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.

2. Анализ карт атласа.

Раздел 6. Почвы. Почвенные ресурсы (1 час).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

#### Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования.»

2. Создание проекта рекультивации земель.

3. Сравнительная характеристика типов почв области.

4. Оценка земельных ресурсов области.

Раздел 7. Растительность и животный мир области (2 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Раздел 8. Физико-географическое (природное) районирование (2 часа).

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная

характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Заповедники области.

#### Раздел 9. Человек и природа (3 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

##### Экскурсии.

Ознакомление с экспозицией краеведческого музея.

Экологические проблемы района своего места жительства.

Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

##### Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.

2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.

3. Составлять экологическую карту области.

4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

### **Часть 2. Экономическая и социальная география (34 часа).**

#### Раздел 1. Воронежская область на карте России (4 часа).

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Воронежского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

## Раздел 2. Население (9 часов).

История заселения территории и ее освоение. Современный состав населения. Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

### Практическая работа

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.
2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.
3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

### Работа с картой

1. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

## Раздел 3. Материальное производство (12 часов).

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на

территории области. История освоения сельскохозяйственных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

#### Практическая работа.

1. Составление картодиаграммы «Промышленность».
2. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).
3. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».

#### Работа с картой

1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.
2. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности крупных городов области.
3. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

#### Раздел 4. Инфраструктурный комплекс (4 часа).

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Раздел 5. Социально-экономические различия на территории области (2 часа).

Экономико-географическая характеристика области. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

### Практическая работа.

1. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.
2. Составление характеристики промышленного узла.
3. Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

### Работа с картой

1. Нанести на контурную карту промышленные узлы, внутриобластные экономические районы.

Раздел 6. Проблемы сохранения природного и культурного наследия (3 часа).

Изменение человеком окружающей среды, ее восстановление и сохранение. Охраняемые территории, памятники природы и культуры. Промыслы и ремесла.

## **Тематическое планирование**

| № занятия   | Тема  | Форма организации занятия                     | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| <b>Часть 1. Природа Воронежской области (17часов).</b>                              |   |   |                  |
| Раздел 1. История географических исследований и освоения территории области (1 час) |   |   |                  |
| 1.  | История географических исследований и освоения территории области | Лекция  | 1                |
| Раздел 2. Воронежская область на карте России (1 час)                               |   |   |                  |
| 2.  | Воронежская область на карте России                               | Групповое занятие практической направленности | 1                |
| Раздел 3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3 часа)              |   |   |                  |
| 3.  | Рельеф, геологическое строение области                            | Беседа.                                       | 1                |
| 4.  | Полезные ископаемые Воронежской области                           | Выполнение проекта по теме.                   | 1                |
| 5.  | П/р «Анализ физической и тектонической карт атласа»               | Практическая работа.                          | 1                |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| Раздел 4. Климат и агроклиматические ресурсы (2 часа).                      |   |                             |   |
| 6.  | Климат Воронежской области.   | Беседа.                     | 1 |
| 7.  | П/р «Анализ климатической карты Воронежской области. Построение климатограммы»                | Практическая работа.        | 1 |
| Раздел 5. Внутренние и поверхностные воды области. Водные ресурсы (2 часа). |   |                             |   |
| 8.  | Внутренние и поверхностные воды области. Водные ресурсы.                                      | Беседа.                     | 1 |
| 9.  | П/р «Описание реки и озера по плану»  | Практическая работа.        | 1 |
| Раздел 6. Почвы. Почвенные ресурсы (1 час).                                 |   |                             |   |
| 10.   | Почвы. Почвенные ресурсы.   | Беседа.                     | 1 |
| Раздел 7. Растительность и животный мир области (2 часа).                   |   |                             |   |
| 11.   | Растительный мир области.   | Беседа.                     | 1 |
| 12.   | Животный мир области.   | Беседа.                     | 1 |
| Раздел 8. Физико-географическое (природное) районирование (2 часа).         |   |                             |   |
| 13.   | Природные комплексы Воронежской области.  | Выполнение проекта по теме. | 1 |
| 14.   | Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека.                | Диспут.                     | 1 |
| Раздел 9. Человек и природа (3 часа).                                       |   |                             |   |
| 15.   | Исторические этапы освоения природных ресурсов территории                                     | Лекция.                     | 1 |
| 16.   | Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь.  | Диспут.                     | 1 |
| 17.   | Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области. | Выполнение мини-проектов    | 1 |

| <b>Часть II. Экономическая и социальная география (34 часа)</b> |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Воронежская область на карте России (4 часа)</b>   |   |                           |   |
| <b>18.</b>  | ЭГП Воронежской области.  | Лекция.                   | 1 |
| <b>19.</b>  | Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области  | Диспут.                   | 1 |
| <b>20.</b>  | Изменение территории и административных границ Воронежского края.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>21.</b>  | Современное административно-территориальное деление области, его единицы – административные районы и города областного подчинения.                      | Беседа.                   | 1 |
| <b>Раздел 2. Население (9 часов)</b>                            |   |                           |   |
| <b>22.</b>  | История заселения территории и ее освоение.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>23.</b>  | Современный состав населения.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>24.</b>  | Демография Воронежской области.   | Диспут.                   | 1 |
| <b>25.</b>  | Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области.  | Семинар.                  | 1 |
| <b>26.</b>  | Размещение населения по территории. Городское и сельское население.   | Беседа.                   | 1 |
| <b>27.</b>  | Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин. | Беседа.                   | 1 |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
| <b>28.</b>   | П/р «Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ»                                    | Практическая работа.      | 1 |
| <b>29.</b>   | П/р «Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.» | Практическая работа.      | 1 |
| <b>30.</b>   | Проект «Промыслы и ремесла Воронежского края»  | Выполнение мини-проектов. |   |
| <b>Раздел 3. Материальное производство (12 часов).</b> |  |                           |   |
| <b>31.</b>   | Отраслевая структура хозяйства Воронежской области.  | Беседа.                   | 1 |
| <b>32.</b>   | Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.                     | Диспут.                   | 1 |
| <b>33.</b>   | Промышленность Воронежской области.  | Лекция.                   | 1 |
| <b>34.</b>   | Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>35.</b>   | Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>36.</b>   | П/р. «Составление картодиаграммы «Промышленность».   | Практическая работа.      | 1 |
| <b>37.</b>   | П/р. «Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).»  | Практическая работа.      | 1 |



|   |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| 38.   | Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта». | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| 39.   | Сельское хозяйство.   | Лекция.                   | 1 |
| 40.   | История освоения с/х земель и его экологические, социальные и экономические последствия.                            | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| 41.   | Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.  | Беседа.                   | 1 |
| 42.   | П/р «Работа в контурной карте по теме «сельское хозяйство»  | Практическая работа.      | 1 |
| Раздел 4. Инфраструктурный комплекс (4 часа).                             |   |                           |   |
| 43.   | Транспортная система области. Современные средства связи в области.   | Беседа.                   | 1 |
| 44.   | Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг                           | Беседа.                   | 1 |
| 45.   | География средних специальных и высших учебных заведений области.   | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| 46.   | Внешние экономические связи области, их формы.  | Беседа.                   | 1 |
| Раздел 5. Социально-экономические различия на территории области (2 часа) |   |                           |   |
| 47.   | ЭГП Борисоглебска.  |                           | 1 |
| 48.   | П/р «Характеристика одного из районов области»  | Практическая работа.      | 1 |
| Раздел 6. Проблемы сохранения природного и культурного наследия (3 часа). |   |                           |   |
| 49.   | Изменение человеком окружающей среды, ее восстановление и сохранение.   | Диспут.                   | 1 |

|            |  |                           |   |
|------------|--|---------------------------|---|
| <b>50.</b> | Охраняемые территории, памятники природы и культуры. | Выполнение мини-проектов. | 1 |
| <b>51.</b> | Экскурсия  | Экскурсия.                | 1 |



**Завалюева Н.В., Муратова Л.А., Терехова Н.А.**

**Сборник программ внеурочной деятельности экологической направленности для реализации на уровне основного общего образования**

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 22.12.2020 г. Зак. № 1050.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 4,6. Тираж 100 экз.

Отпечатано ООО «Кристина и К».  
г. Борисоглебск Воронежской обл.,  
ул. Свободы, 188в